

Resumen de la segunda jornada

Fecha de realización: 21 de junio de 2006

Lugar: Aula Rogers (3.3) Fundación EDE. Simón Bolívar 8. Bilbao

Hora de comienzo: 9:30

Hora de finalización: 14:50

Objetivos:

- Identificar modificaciones y mejoras posibles en las acciones de trabajo.
 - Generar intercambios de ideas y propuestas de cambio e innovación
-

Bloques de trabajo

- Hilo conductor y expectativas.
- Cambiando la situación.
- Cambiando las acciones.
- Creando retos.
- Diálogos personales.
- Evaluación.

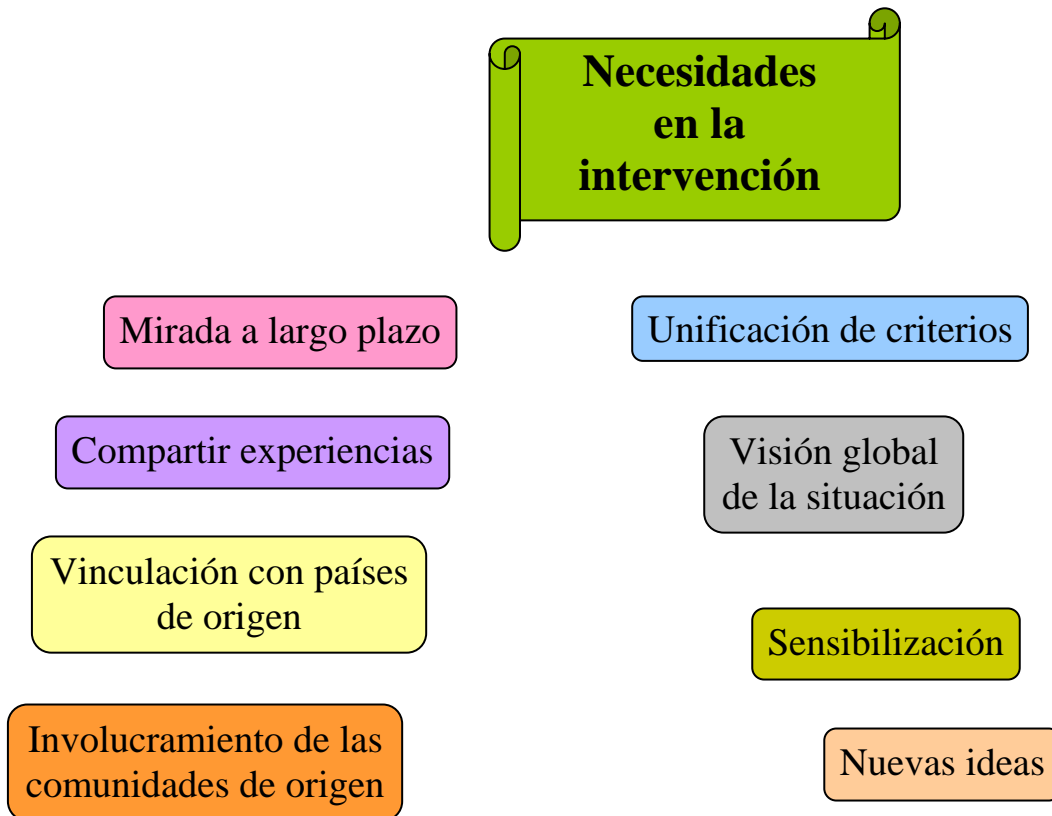
Tras el recibimiento a las personas participantes da comienzo la segunda jornada de la Factoría Creativa. Excusa su presencia Jose Manuel Lopez, representante de la Fundación Pluralismo y Convivencia, dado que se encuentran en preparativos del Congreso Internacional que su entidad organiza. Además falta Txema Vitoria, que se incorporará con posterioridad.

La jornada comienza, al igual que la anterior, mediante la recogida de móviles y relojes. Para ello se recuerdan los pasos seguidos en la primera jornada, así como el hilo conductor de la misma. Con posterioridad se presentan de forma breve y gráfica los contenidos que las personas participantes generaron en la jornada anterior, tal y como se presentan a continuación:

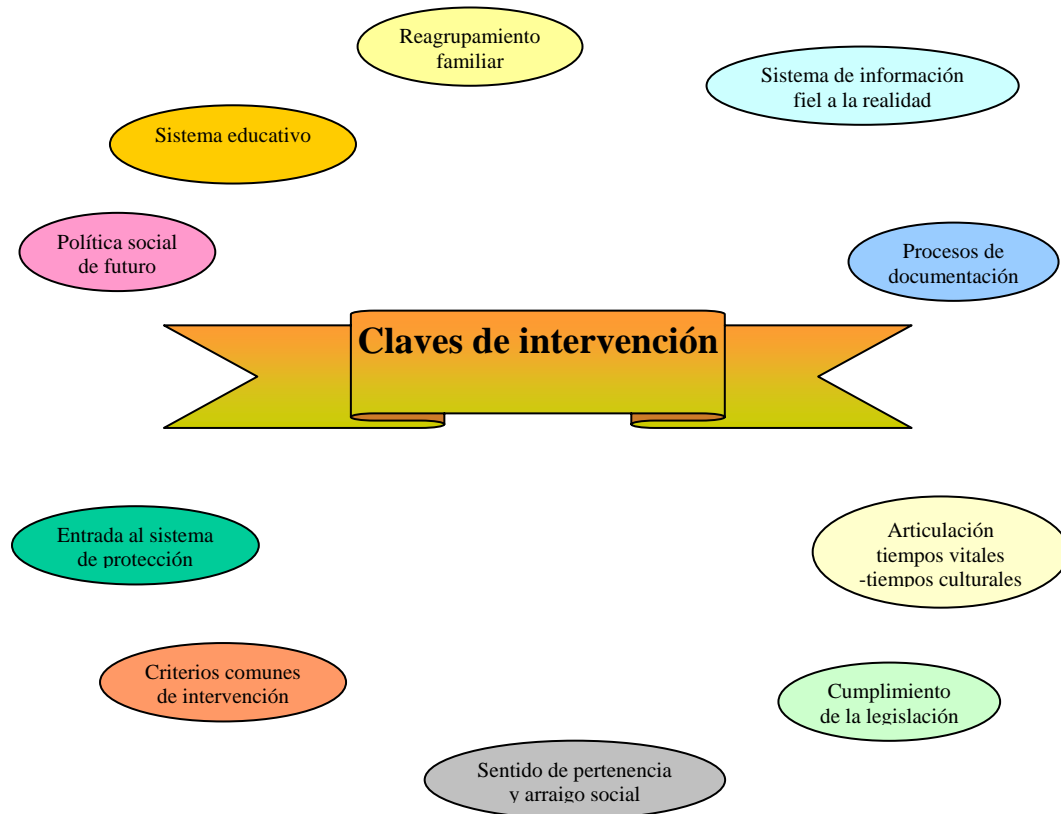
En relación a las acciones que realizan:



En relación a las necesidades de intervención:



Las situaciones clave que identificaron fueron:



Hilo conductor y expectativas u objetivos

Después de este repaso inicial a la jornada precedente, comenzamos con un trabajo individual y posteriormente una puesta en común de las expectativas u objetivos con los que acuden las personas participantes a esta segunda sesión, que en concreto serían los siguientes:

- Pautas / líneas innovadoras de actuación con menores inmigrantes*
- Posibles soluciones viables.*
- Posible coordinación y contactos*
- Novedades y propuestas nuevas*

- Propuestas para mejorar la situación problemática de los menores extranjeros no acompañados.*

- Ideas nuevas de actuación*
- Contactos nuevos*
- ¿Trabajar en red?*

- Algún “chispazo” que nos de pistas sobre cómo mejorar las cosas.*

- Profundizar en líneas de trabajo alternativas.*

- Lanzar, escuchar, recoger ideas de acción.*
- Intentar establecer un Plan de acción conjunto.*

- Plantear soluciones a la realidad ya presentada desde una visión de diferentes puntos de partida (según el trabajo de cada cual)*

- Influir en la política vasca y en la política española en relación a los menores inmigrantes no acompañados.*

Como podemos ver, se repiten verbos como “compartir, reflexionar, aprender, aportar, integrar, trabajar juntos, influir, etc”, así como adjetivos del tipo “nuevo, innovador”. Esas son las ideas que las personas expresan al comienzo de esta segunda sesión.

Ejercicio de calentamiento

Tras este primer contacto, las personas realizan un ejercicio de calentamiento, concretamente consistente en leer una frase y tratar de aportar posibles respuestas a lo que expresa la misma. Concretamente decía así:

“Un trabajador se dirige a su trabajo por la mañana. Llega desde la calle a la planta baja del edificio, entra en el ascensor y sube en él hasta la planta 10. Después sube andando por las escaleras hasta la planta 12, donde está su despacho. Al finalizar la tarde, toma el ascensor en la planta 12 y baja hasta la planta baja. Sale del edificio y se dirige a su casa.

Se habla de que tal vez tenga que fichar en esa planta, que tal vez saluda al personal, hacer deporte por las mañanas, en la planta 10 está el baño... y entre otras soluciones también se plantea que el trabajador es bajito y, al ir a subir, solamente alcanza el botón del décimo piso; sin embargo para bajar llega perfectamente y por eso hace todo el recorrido en ascensor al marchar.

La conclusión de este primer ejercicio es que no existe una única explicación que pueda servir. Algunas serán más lógicas o factibles que otras, pero todas son bienvenidas y deben ser tenidas en cuenta en la Factoría Creativa que ahora comienza.

Se finaliza la dinámica señalando las frases que, en esta ocasión, decoran la sala:

- “Las cosas no tienen por qué ser siempre como son ahora”
- ¿Qué pasaría si no hubiera gravedad?
- ¿Qué pasaría si no necesitásemos dormir?

Debemos pensar sin ponernos límites, ya que las cosas son así pero tal vez esté en nuestra mano que fueran de otra manera.

Cambiando la situación

Tras la puesta en común de las expectativas, las personas se reúnen en grupo y comenzamos el proceso denominado “Cambio de la situación, cambio de la realidad”. Para ello se realizan grupos de manera libre, siendo el único criterio a seguir el tener en cuenta con que personas no has tenido aún tiempo de compartir en la sesión anterior. Este puede ser un buen momento para hacerlo.

Una vez constituidos los grupos se les pide que seleccionen dos o tres noticias de un grupo amplio que se les presenta, a fin de que las lean y las conviertan en noticias más favorables o más adecuadas para el trabajo con menores inmigrantes. Pueden contarla al revés, o poner más énfasis en uno u otro aspecto que consideren más favorable... de tal modo que se vislumbre un avance, una mejora en la atención a dicho colectivo, en sus condiciones de vida, en la percepción de esa realidad. En resumen, se trata de mencionar “que noticia les gustaría haber leído”

Así se trabajan noticias como las siguientes:

- *“Exigen al Gobierno español una nueva ley que regularice a un millón de inmigrantes”*
- *“La inmigración y el fuerte repunte de las drogas marcan a los nuevos marginados”*
- *“La Diputación incrementa los fondos para atender a menores inmigrantes”*
- *“Más de 1.7 millones de inmigrantes ya cotizan en la Seguridad Social”*

Pero además de escuchar como nos hubieran gustado que fueran los titulares, en este debate surgen cuestiones relativas a la necesidad de hablar y reflexionar sobre los Centros de Internamiento en Marruecos

También se señala la necesidad de copiar el sistema educativo de las universidades americanas para implantarlo aquí. El funcionamiento de las mismas se realiza por medio de ratios, dos de los cuales hacen referencia a:

- Número de profesores extranjeros (50%)
- Número de alumnado extranjero (25%)

Sin el cumplimiento de estos ratios, que aseguran la diversidad y la multiculturalidad las universidades están mal vistas, mal consideradas. En dicho sistema educativo la diversidad es, por lo tanto, un valor que enriquece.

Cambiando las acciones

Al igual que con las noticias anteriores, en esta dinámica se propone reflexionar sobre el trabajo que cada una de las personas participantes realiza, intentando descubrir algún aspecto o cuestión que cambiaría para mejorar. Es decir, buscan en su día a día una acción o actividad que, fruto de la reflexión, cree que pudiera hacer de otra forma, mejor, o de forma novedosa. Una vez la han identificado deben señalar qué cambia, por qué lo cambia, cómo lo cambia, qué necesita para cambiar. Posteriormente se juntan en grupos y se preguntan:

- Yo desde fuera, ¿en que puedo colaborar en la modificación o cambio que planteas?
- ¿Que te propongo para que profundices en esa idea?

Marta Silvano:

Qué cambio	<p>En la intervención: más tranquilidad, más espacio de calidad con las personas</p> <p>En la acción: dejar todo por las urgencias</p> <p>En la red social: la centralización en el puesto de trabajo personal.</p>
Por qué lo cambio	<p>En la intervención: porque armoniza y se atiende mejor</p> <p>En la acción: porque lo demás también es importante y fomenta la prevención</p> <p>En la red social: porque no fomenta la coordinación y nos hace descentralizados del trabajo global</p>
Cómo lo cambio	<p>En la intervención: dedicando y planificando más el tiempo. Dándole importancia.</p> <p>En la acción: organizándonos en el equipo educativo (por metodología de trabajo)</p> <p>En la red social: organización de la red social (por encuentros)</p>
Qué necesito para hacer el cambio	<p>En la intervención: conciencia personal</p> <p>En la acción: dinámica de trabajo en equipo (metodología, correcciones...)</p> <p>En la red social: que todas y todos salgamos de nuestro puesto de trabajo y fomentemos el trabajo en red</p>

Javier Edo:

Qué cambio	Quiere cambiar el Reglamento de la Ley de Extranjería, y en concreto el Artículo 72.3 del Real Decreto 2393/04, dado que aumenta de 3 a 5 años la estancia necesaria para lograr el permiso de permanencia, lo cual provoca la bajada en la edad media de la población inmigrante. Esta, en lugar de venir con 15-16 años, acude ahora con 13 años, de tal modo que permanezca 5 y para los 18 pueda tener “los papeles”. Aumenta el tiempo de permanencia, con el consiguiente incremento del coste.
Por qué lo cambio	Lo cambiaría porque el sistema de protección oficial no está preparado para este cambio y “obliga” a medidas absurdas que agravan el problema, como por ejemplo los Centros de Repatriación Autonómicos en Marruecos.
Cómo lo cambio	Voy a lanzar una campaña de todas las ONGs y colectivos implicados para concienciar a la ciudadanía de este problema e implicar a los trabajadores públicos y privados para que la apoyen.
Qué necesito para hacer el cambio	<ul style="list-style-type: none">-Realizar un discurso claro de los problemas que supone.-Sumar apoyos para conseguir este objetivo.-Si hace falta recurrir a instituciones nacionales e internacionales para cambiar una ley injusta.

También plantea codesarrollo, es decir, políticas de prevención en los países de origen.

Kamel

Qué cambio	Mejorar líneas de trabajo/áreas de trabajo Formas coordinación, trabajo con algunos agentes sociales Directriz planificación.
Por qué lo cambio	Necesidad de conocimiento del fenómeno Es momento adecuado para cambiarlo Percepción negativa sobre el fenómeno de la inmigración: tópicos, prejuicios, estereotipos...
Cómo lo cambio	Coordinando Sensibilizando Señalando lo importante que es
Qué necesito para hacer el cambio	

Se debe mejorar la atención a los MENAs en el sistema educativo, ya que actualmente no se integran en el país receptor pero tampoco en la cultura de origen, que abandonan cada vez con menor edad.

Verónica

Qué cambio	Sensibilización, conciencia social hacia la población inmigrante por parte de la sociedad en general, y de forma más específica por parte de las administraciones.
Por qué lo cambio	Facilitar los procesos de acogida, la integración social y laboral. Facilitar la aplicación de medidas de acción positiva.
Cómo lo cambio	Convivencia intercultural, favorecer el contacto, la relación e intercambio de experiencias. Conocimiento del fenómeno migratorio de forma global: motivos inductores, ley de extranjería, dificultades del proceso, aportación a la sociedad vasca...
Qué necesito para hacer el cambio	Trabajo en red y coordinación interdepartamental en la búsqueda y aplicación de soluciones

El fenómeno migratorio va más rápido que nuestras conciencias.

Iñaki

Qué cambio	La sensibilización hacia los MENAs en localidades concretas (para empezar)
Por qué lo cambio	Porque la socialización en localidades pequeñas es más difícil.
Cómo lo cambio	Creando grupos de trabajo en esa localidad
Qué necesito para hacer el cambio	Coordinación de ese grupo, que estaría constituido por las administraciones públicas, entidades locales y personas cercanas al tema.

Existen problemas graves de socialización, por lo que sería necesaria una campaña de sensibilización.

Amaia

Qué cambio	Falta de continuidad y planificación en los procesos de intervención (desde menores a, posteriormente, la fase de emancipación). No existe coordinación.
Por qué lo cambio	Da continuidad a la persona y una visión global de la situación.
Cómo lo cambio	Consensuando entre todos los agentes implicados en el proceso de los menores. Transparencia en el trabajo y en la comunicación.
Qué necesito para hacer el cambio	Más recursos (formativos, de empleo...) Coordinación (trabajo en común) Implicación de las instituciones, de diferentes departamentos, del tercer sector...

La coordinación se facilita si es en torno a un proyecto

Poder iniciar los procesos de emancipación antes de los 18 años

Además se facilitan contactos de personas que trabajan en el tema.

Olatz

Qué cambio	Sensibilización social hacia la situación de los inmigrantes (especialmente MENAs) en nuestra sociedad.
Por qué lo cambio	Por el desconocimiento existente sobre el tema, que genera alarma y rechazo social
Cómo lo cambio	Hablando con la gente que nos rodea, explicándoles la realidad y las dificultades de los inmigrantes
Qué necesito para hacer el cambio	Tiempo y motivación

Qué cambio	Poder pedir ATR a extranjeros en situación irregular sin necesidad de tener que esperar 3 años para que puedan pedir art. por arraigo
Por qué lo cambio	Para poder regularizar a muchísimos extranjeros que tiene oferta de empleo o incluso están trabajando de forma irregular y se ven en la obligación de esperar 3 años para poder pedir el permiso.
Cómo lo cambio	Modificando la Ley de Extranjería, en lo referente a posibilitar solicitar ATR a extranjeros con oferta / contrato aunque se encuentren en situación irregular
Qué necesito para hacer el cambio	Modificación legislativa (implicación de partidos políticos)

Jesús

Qué cambio	Gestión Presencia Aumento del tiempo de I+D Aumento de la formación y relación de profesionales
Por qué lo cambio	Comprender Funcionar Mejora
Cómo lo cambio	Implantando y apoyando la mejora continua Potenciando la formación
Qué necesito para hacer el cambio	Contacto en profundidad Proveer de recursos Redistribución del tiempo I Plan

Generar buenas prácticas que sean generadoras de políticas. Que el trabajo cotidiano se implante y genere políticas.

J. Mari Lezana

Qué cambio	Menos tiempo a gestión y papeleo y más a estar con entidades, organismos...
Por qué lo cambio	Para influenciar a la sociedad. Actualmente se ve como conflictivo y amenazante el colectivo de MENAs.
Cómo lo cambio	Realizando sensibilización pero también un trabajo de preparar a la localidad para que se implique (Ejem: Amorebieta)
Qué necesito para hacer el cambio	

Creando retos: situaciones clave y propuestas de cambio

En esta ocasión trabajamos en grupo. Retomamos en conjunto las ideas que en la primera jornada se identificaban como situaciones clave y se pide a las personas que ubiquen sus propuestas de cambio/innovación en la correspondiente situación clave a la que cree que corresponde (Sistema de información, definición de las políticas sociales, criterios comunes de intervención, entrada al sistema de protección, sentido de pertenencia y arraigo social, procesos de documentación, articulación de los tiempos culturales, sensibilización, sistema educativo, cumplimiento de la legislación, prevención de inmigración juvenil, reagrupamiento familiar)

Tras esto se juntan por parejas e identifican situaciones clave que no han sido abordadas en el punto anterior. Eligen una de esas situaciones y elaboran una propuesta (acción, idea, proyecto...) que pueda ser novedosa, para posteriormente compartir en plenaria, de tal modo que las demás personas dan ideas para completarla, utilizando para ello una modificación de la Técnica de los seis sombreros. En nuestro caso hemos reducido su número a tres, concretamente:

- Blanco: información y recursos que se necesitarían
- Rojo: peligros y problemas que se presentarían
- Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

En las páginas siguientes se muestran las ideas novedosas propuestas, así como un resumen del debate que las mismas suscitaron en las personas presentes.

Situación de protección

Qué hacer	Centro de acogida, tipo albergue, donde se atienda y se oriente a los menores, en función de su situación, expectativas y proyecto personal.
Cómo hacer	Protocolos de coordinación a todos los niveles: (policial, jurídico, administrativo...)
Para qué hacer	Para dar solución a una mejora del sistema de protección y fomentar el desarrollo vital del joven
Quién lo puede hacer	Administración Sociedad
Qué se necesita	Se necesita un cambio en la conciencia que posibilite ver el momento del menor

Aportaciones realizadas

Blanco: información y recursos que se necesitarían

- Se deberían crear recursos de atención, información, asesoramiento... Si quieren comen, si quieren duermen, pero queda en sus manos la decisión.

Rojo: peligros y problemas que se presentarían

- Los centros de acogida se han convertido en crónicos. Pudiera pasar lo mismo.
- Los MENAs más conflictivos pudieran ser quienes se quedan fuera, precisamente los que más necesidad de atención e integración precisan.
- El interés superior del menor estaría en peligro.
- Además es muy difícil que en un primer contacto te informa de sus expectativas, sus objetivos...
- La idea suena a “tutela en suspenso”, al “programa de vida independiente” y similares. Si el menor no quiere la tutela ¿Qué hacer?

Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

- Cambia el planteamiento y supone el compromiso del menor que se decide a participar en el proceso, ya que es su propia decisión. Sería una especie de filtro de los menores que se integran en el “proceso de protección”, otorgando mayor protagonismo al menor en el proceso.
- Serviría para individualizar los casos
- Daría respuesta a un tipo de MENAs, que tal vez requieran comer y dormir pero no buscan su entrada en el sistema de protección como tal

Factoría Creativa: Segunda jornada

- Se crearía la figura del menor emancipado, lo cual exige mecanismos legales de extremo rigor. Hay menores que sí pueden ir en esta línea, pero se debe avanzar con mucho cuidado y con los actores clave implicado.
- Ayudaría a resolver determinadas situaciones (los que están fuera de los centros, los conflictivos... tendrían algún recurso)

Reagrupación familiar

Qué hacer	Desarrollo de los grupos locales de asociaciones en Marruecos, como interlocutor para evitar la desarticulación de las redes primarias de solidaridad y fomentar la integración familiar. Se vive un proceso de desintegración de la familia, por lo que se ven necesarias políticas adecuadas para el empoderamiento de lo local, a través de la sociedad civil.
Cómo hacer	Con ayuda concreta a la cooperación al desarrollo y políticas adecuadas para el empoderamiento de lo local.
Para qué hacer	Para tener interlocución y participación de un actor cercano que conoce la problemática de las familias y menores en riesgo de emigración.
Quién lo puede hacer	Las ONGs españolas de inmigración, conjuntamente con las de Marruecos. Se debe evitar la intervención de los organismos estatales marroquíes.
Qué se necesita	Apoyo a las políticas de Codesarrollo basadas en la participación de Actores Nuevos (actualmente los actores en cooperación requieren 5 años de experiencia)

Aportaciones realizadas

Blanco: información y recursos que se necesitarían

- Se requerirían organizaciones adecuadas y formales en el país de origen.
- También sería necesaria la preparación cultural de los países de origen, un conocimiento mutuo entre el país de origen y el receptor.

Rojo: peligros y problemas que se presentarían

- ¿Cómo admite el país de origen esas novedades? No será fácil.
- Sería un proceso a muy largo plazo. Hasta que frene la emigración pasarán muchos años y sin embargo los menores seguirán viniendo.
- Idea no aceptada y difícil de asimilar por ellos.
- Con dinero se podría hacer algo pero sin dinero no se haría nada.

Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

- Se debería hacer también codesarrollo aquí
- Los procesos migratorios frenarían

Entrada al sistema de protección

Qué hacer	<p>Que la entrada al sistema tenga una triple fundamentación</p> <ol style="list-style-type: none">1- Que toda persona que tenga documentación de menor se considere MENA2- Que aquel que manifieste ser menor se considere menor hasta que en la administración demuestren lo contrario.3- Que para dejar una persona fuera del sistema de protección la administración tenga una batería completa de pruebas.
Cómo hacer	Con un nuevo sistema
Para qué hacer	Para garantizar un sistema justo y transparente.
Quién lo puede hacer	La administración ... y de justicia (fiscalía)
Qué se necesita	Los medios y la voluntad política para hacerlo.

No dio tiempo a poner en común.

Sistema de acogida / Arraigo social

Qué hacer	Cambiar la red de acogida de los menores.
Cómo hacer	Insertando en familias a las que se les pague por la acogida. Creando servicios de seguimiento y orientación en temas burocráticos, interculturales...
Para qué hacer	Para favorecer el arraigo social, no masificar los centros, no dejar desprotegidos a los 18 años...
Quién lo puede hacer	Instituciones públicas Las familias Las entidades sociales
Qué se necesita	Coordinación entre todos los agentes implicados Fondos públicos (menos que ahora) Cambio de conciencia social Apuesta política clara.

Aportaciones realizadas

Blanco: información y recursos que se necesitarían

- La interlocución entre instituciones y familias sería fundamental
- ¿Los chicos estarían dispuestos? ¿Y las familias? Sería necesario saberlo
- Requeriría cambios legislativos y crear los mecanismos de vinculación de este nuevo ámbito con los anteriores.
- Debiera de fomentarse un sistema de apoyo a esas familias.

Rojo: peligros y problemas que se presentarían

- Mala o problemática coordinación.
- Falta de familias de acogida, falta de concienciación.
- Gran apuesta pero con enormes peligros, como falta de control, pudiera no haber suficientes familias, la administración desearía controlar el proceso, en las experiencias que existen se paga tarde y poco.
- ¿Que pasa cuando llega a la mayoría de edad, como se concretaría?
- Puede haber conflicto si hay dinero de por medio
- La edad de los menores es muy problemática.

Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

La integración sería mucho más favorable, mejorándose el arraigo social.

Además sería un proceso mucho más personal.

Debiera de implicarse a la población inmigrante del país receptor.

Suplirían las carencias emocionales de los menores y mejoraría el equilibrio psicológico de los mismos.

Se produciría un cambio en la percepción social de este fenómeno, aunque también se señala que puede que fuera necesario primero el cambio.

Sistema de acogida / Arraigo social

Qué hacer	Reagrupamiento familiar en familia extensa
Cómo hacer	Buscar a los familiares de origen de los chavales que se encuentran en la península
Para qué hacer	Para facilitar la integración y arraigo social de los menores.
Quién lo puede hacer	Las instituciones, junto con ONGs
Qué se necesita	Que las instituciones generen protocolos de acogimiento adecuados.

Aportaciones realizadas

Blanco: información y recursos que se necesitarían

- Se requeriría información fiable de esa familia para evitar picarescas.
- Habría que trabajar de manera sistemática con esa familia
- Se requeriría una política estable en ese sentido, política que debiera de ser de Estado y no Autonómica.
- Sería necesario oír al menor. En este sentido se indica que actualmente piden vacaciones con sus familias, pero tal vez no fuera lo mismo

Rojo: peligros y problemas que se presentarían

- ¿Quién hace el seguimiento? El Estado, las distintas comunidades autónomas... ¿Cómo se coordinan?
- ¿Los menores sin familiares en la península? Se indica que como hasta ahora
- Si no hay buen seguimiento y coordinación puede darse mucha picaresca
- Pudiera ser que las distintas administraciones lo vieran como un problema, como un paso de pelota de unas a otras.
- Además las administraciones tienden a otro tipo de estructuras, no sociales.

Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

- Supondría un menor costo económico
- Los centros dejarían de estar saturados, con lo que mejoraría la atención a los MENAs que estuvieran en los mismos.
- Podrían plantearse diferentes objetivos
- Habría una mayor implicación de la familia
- Supondría un reconocimiento de la población inmigrante, por el papel educativo, de asistencia, de arraigo social... que la misma realizaría.

Se indica que los recursos de acogida en centros, en familias, con familiares del propio menor... se deben complementar con el objetivo de dar un mejor servicio y oxigenar el sistema.

Sistema de acogida / Arraigo social

Qué hacer	Establecer relaciones de cooperación con las comunidades de origen asentadas en nuestro territorio.
Cómo hacer	Identificar asociaciones que estén funcionando o en proceso de creación. Identificar líderes comunitarios como interlocutores.
Para qué hacer	Para facilitar: -El mantenimiento / desarrollo de una identidad positiva -El aporte de modelos / itinerarios de integración. -El conocimiento de claves culturales que mejoren la atención.
Quién lo puede hacer	Las instituciones, junto con ONGs
Qué se necesita	Que las instituciones generen protocolos de acogimiento adecuados.

Aportaciones realizadas

Blanco: información y recursos que se necesitarían

- Se necesitaría conocer a los colectivos, sus pautas culturales, deseos de colaboración... para ver las dinámicas buenas de funcionamiento y apoyarlas, en lo que sería codesarrollo en el país receptor.
- Se necesitaría personal de los propios países de origen que ejerciera de mediador intercultural
- Tiene que haber tejido asociativo importante y articulado en red, que ellos mismos sean quienes se controlen entre sí.

Rojo: peligros y problemas que se presentarían

- Escasez de movimiento asociativo entre la población inmigrante. Y además ¿qué hacer cuando existe más de una asociación?
- Se generarían intereses entre los grupos de presión para “capturar” a los movimientos asociativos.

Amarillo: optimismo y aporte novedoso.

- Es la idea de futuro, para lograr convivencia, sociedad igualitaria... Les tenemos que escuchar.
- Son los que mejor pueden intervenir, son la población adecuada para intervenir.
- Se aprovecharían fuerzas.

Procesos de documentación

Qué hacer	Dotar de asistencia jurídica gratuita a los menores desde su llegada a territorio español.
Cómo hacer	Creando un sistema de turnos de oficio en colaboración con los colegios profesionales.
Para qué hacer	Para evitar falta de garantías en los procesos de reagrupación familiar, para facilitar el cumplimiento de la legalidad, la existencia de un proceso transparente, para detectar potenciales solicitantes de asilo...
Quién lo puede hacer	Departamentos de justicia de los gobiernos de las diferentes comunidades autónomas, en colaboración con los colegios profesionales.
Qué se necesita	Recursos económicos

No se puso en común

Evaluación de la jornada

Para concluir este segundo encuentro y, al mismo tiempo, dar por concluida la primera experiencia de la Factoría Creativa, las personas participantes analizan la jornada por escrito, tratando de encuadrar sus opiniones en los cuatro ámbitos que se presentan a continuación. El objetivo último es tratar de conocer los errores cometidos y cualquier otro aspecto a mejorar en futuras experiencias.

ASPECTOS LOGÍSTICOS, APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO, ESPACIO FÍSICO, SALA DE TRABAJO, RECURSOS MATERIALES...

Positivo

- Muy claro y favorece la dinámica de grupo el espacio físico
- Dinámica de trabajo positiva.
- Buena metodología de trabajo en cuanto a dinámicas. Así mismo, el espacio y los recursos facilitan el intercambio de experiencias, ideas...
- Buenas y sencillas dinámicas para exponer ideas y experiencias.
- Aprovechamiento del tiempo.
- El espacio ha mejorado y el tiempo, aunque a veces nos hemos sentido un poco presionados, ha sido bien aprovechado.
- Muy bien.

Interesante

- Interesante la metodología utilizada como Factoría Creativa.
- Bien, lo importante son las personas.

Negativo

- Quizás algún medio se ha notado en falta (rotuladores)
- Tiempo escaso para cada actividad.
- Espacio físico.
- Tiempo escaso.
- Factor tiempo nos ha limitado.

En general se indica que ha estado bien, aunque en la mayoría de los casos se habla de tiempo escaso.

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS, APORTES SIGNIFICATIVOS, NIVEL DE SATISFACCIÓN...

Positivo

- Satisfecho por el intercambio de ideas
- Creo que las expectativas han sido cubiertas de forma momentánea, espero que en el futuro no se tomen decisiones de forma vinculante sin permiso
- Se han perfilado líneas de trabajo novedosas o alternativas que pueden servir de referencia para dar una respuesta más adecuada a la situación de los menores.
- Nivel de satisfacción alta.
- Satisfecho. Responde a la idea que me había hecho.
- Muy bien.

Interesante

- Seguir fomentando estos encuentros a modo de reflexión.
- Mandar un informe con todas las aportaciones.
- Otra dinámica en la generación de soluciones alternativas.
- Cantidad de nuevo aporte de otros compañeros en la misma historia.
- Haber tenido tiempo para reflexionar sobre el tema puesto que el día a día no te deja pararte a pensar.
- Se han cumplido, aunque se precisaría un poco más de tiempo para sintetizar.

Negativo

- Queda pendiente el contraste de ideas
- Falta de concreción final. Grupo sin continuidad.

En general se señala que se han cubierto las expectativas con las que las personas acudían al encuentro.

También existe una coincidencia casi generalizada en solicitar espacios de contraste como el actual (incluso se señala la necesidad de una tercera jornada)

Como aspectos negativos la falta de continuidad, el no haber podido hacer más contraste de ideas...etc.

RELACIÓN INTERPERSONAL, INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y PUNTOS DE VISTA,...

Positivo

- Me ha gustado
- Muy positiva
- El trabajo en pequeño grupo facilita el intercambio y la relación con los otros. Nuevos contactos de cara al futuro.
- La experiencia de la gente
- Mayor profundización en las relaciones.
- Muy positivo. Queda claro que hay gente interesante trabajando en este campo, con ideas y ganas de hacer cosas. Hay que aprovecharlo.
- Con esta gente, sin ningún problema.
- Fenomenal.
- Muy interesante haber podido conocer personas que trabajan en el tema y con las que poder contactar en el futuro.
- Muy buena, el contacto con las personas y el marco en el que se da.

Interesante

- Establecer un espacio de relación horizontal independiente del lugar de empleo (Diputación Foral, administraciones locales, tercer sector..)
- Tener contactos con la gente que ha participado.
- Tener los contactos de todas las personas participantes.
- Sería interesante más tiempo

Negativo

- Pendiente hacer contraste por falta de tiempo
- Tiempo escaso para intercambio de información.
- Falta de tiempo para poder hablar todo lo que nos gustaría.

Todas las personas participantes valoran muy positivamente el haber podido establecer contactos con otras personas que trabajan en el mismo ámbito.

Como aspecto negativo se señala la falta de tiempo para poder hacer más contrastes.

METODOLOGÍA UTILIZADA Y FACILITACIÓN DE LA JORNADA

Positivo

- Me ha gustado mucho.
- Correcta aunque en algunos momentos ha sido un poco lenta.
- Muy dinámica y productiva en cuanto a generación de ideas.
- La metodología participativa muy positiva.
- Dinámicas muy controladas en el tiempo para no “filosofar” y poder seguir avanzando.
- Dinámica y metodología agradables.
- Muy bien.

Interesante

- Fomenta la participación y el diagnóstico.
- Deja un buen sabor de boca la dinámica participativa, los métodos utilizados facilitan la apertura, es evidente que ha sido una factoría creativa.
- En cuanto a activa y dinámica.

Negativo

No hay aspectos negativos que señalar.

Con respecto a la metodología de la jornada, las personas participantes realizan una valoración positiva en general, destacando la participación que ha generado

No han señalado ningún aspecto negativo con respecto a la metodología.

OTROS COMENTARIOS

- Habría alguna posibilidad de continuar en este espacio u otros a modo de generar alguna jornada de reflexión a lo largo del año?
- Me preocupa el punto 2, ya que si hay políticas oficiales que se basen en este taller me gustaría que se me pidiera explícitamente el permiso (Javier Edo)
- Me gustaría participar en este tipo de “Factoría Creativa”. Que se repita en el tiempo periódicamente con temas de interés de todas y todos.