



## Dinámica del Primer día de la Factoría Creativa (15 de junio de 2010)

<i>Hora</i>	<i>Dinámica</i>
<b>9.00</b>	<b>1. Presentación del OTS y la factoría: contenidos y resultados esperados</b>
<b>9.10</b>	<b>2. Ejercicios iniciales, de ubicación y calentamiento</b>
<b>9.10</b>	<b>En el momento inicial</b>
	<p>9.10 Al inicio es bueno romper cierta inercia. Pedirles que dejen en una caja el teléfono (apagado) y el reloj, y en otra caja que escriban las dificultades, inquietudes con las que llegan pero que no tienen que ver con el trabajo de la factoría.</p> <p>9.20. También romper y hacer algún ejercicio de “creatividad” (cuyo contenido no tenga nada que ver con el tema de la factoría), en el que se trabaje “pensar” desde otro lado o descubrir “otros pensares”. Que sea corto pero que ayude a vincularse con el espacio que están creando. El ejercicio de la tarjeta doblada y, en su caso, el del ascensor o el de la tarta.</p> <p>Existen diferentes planos al ver la realidad, y ponemos frases al respecto: ¿qué pasaría si no existiera la gravedad?, ¿qué pasaría si no tuviéramos que dormir?, “Frente al pesimismo de la razón, el optimismo de la voluntad”, “Frente al pesimismo de la inteligencia, el optimismo de la práctica”.</p>
<b>9.30</b>	<b>3. ¿Qué quieres saber de quién tienes en frente?</b>
<b>9.30</b>	<p>a. Recoger breves presentaciones (antes del encuentro y allí las que falten)</p> <p>i. Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién eres?</li> <li>2. ¿Qué función desempeñas en relación con las personas a las que dedicamos la factoría?</li> <li>3. ¿Qué crees que les aportas?, ¿qué te aportan a ti?</li> <li>4. Expectativas (en una frase expón lo que esperas de esta factoría)</li> </ol>

9.40	<b>4. ¿Participantes / expectativas / Posibilidades?</b>
9.40	a. Recogida en panel de expectativas (mientras se sigue).
9.40	<p>i. Dinámica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repartimos las presentaciones (una a cada persona) y les pedimos que la lean, piensen una pregunta para esa persona y la busquen... Una vez se hayan encontrado, que se pregunten y que estén un momento...</li> <li>2. Se presentan... Cada uno a su contraparte.</li> </ol>
9.55	ii. Devolución expectativas
10.00	<b>5. Dónde no llego...</b>
10.00	<p>Individualmente que respondan:</p> <p>Del trabajo que hacemos en el servicio/entidad, ¿a qué realidad (es) /circunstancia (s) /situación (es) que viven las personas en procesos de exclusión y afectados por una enfermedad mental severa no les damos o no les logramos dar respuesta? ¿En qué no “acertamos”?</p> <p>Cada persona lo pone en un papel, dejándolo a la vista de todas.</p> <p>Después se reparten de manera desordenada una a cada persona, y cada una debe poner en la otra cara de la hoja (que le ha tocado) alguna idea, propuesta o sugerencia que pueda ayudar a la persona que inicialmente relleno la hoja a buscar alguna alternativa o medida para que inicie la búsqueda de cómo dar la respuesta que les falta. Se invita para que la idea sea atrevida, que pase por el deseo y no por la razón.</p> <p>Recogemos las hojas y las guardamos para más adelante.</p>

10.15	<b>6. El perfil de las personas en procesos de exclusión y afectadas por una enfermedad mental, y su valoración de nuestras respuestas</b>
10.15	a. Preguntas por servicio (a rellenar individualmente, y colocar en una ficha. Se pega la ficha en la pared)
10.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. ¿Cuál es el perfil de personas destinatarias al que se dirige tu servicio?</li> <li>ii. ¿Qué perfil de personas os estáis encontrando? ¿hay diferencias entre el perfil teórico y el real?, ¿qué implican estas diferencias a la hora de atender a las personas?</li> </ul>
10.25	b. Buscando el perfil, los perfiles... Perfilando...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Dinámica <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Elegimos tres grupos de personas (previamente seleccionadas por los dinamizadores).</li> <li>2. Les atamos con correas.</li> <li>3. Se sitúan tres paneles con tres preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuáles son los perfiles principales de las personas con enfermedad mental e inmersas en procesos de exclusión social, en la actualidad?</li> <li>b. ¿Cómo ha evolucionado el perfil de las personas destinatarias en los últimos 10 años?</li> <li>c. ¿Cuáles son los perfiles emergentes que nos estamos encontrando? ¿cómo creemos que van a evolucionar?</li> </ul> </li> <li>4. Se rellenan los paneles, escribiendo directamente sobre el panel y se exponen los resultados.</li> </ul> <p>Los paneles tienen una silueta de persona, tienen que escribir o dibujar sobre ella, intentando que queden claras las características.</p> </li> </ul>
11.15	c. Valoración de las personas usuarias
11.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Dinámica (la valoración de las personas usuarias, tal y como la expresan ellas)</li> </ul> <p>De manera individual, intentamos recordar o imaginar <u>lo que dicen</u> las personas que acuden a nuestros servicios: en un papel ponemos las <u>opiniones positivas</u> ante lo que se les ofrece; en otro, las <u>opiniones negativas o críticas</u> que seguramente hacen ante lo que se le ofrece. Para ello hace falta honestidad y despojarse del papel técnico experto, e intentarse ponerse en la piel de esas personas y su forma de pensar y percibir. No se debate. Se mira.</p>

11.30	<b>7. Café</b>
12.00	<b>8. Cuáles son los elementos fundamentales que tenemos que tener en cuenta para analizar y trabajar con esta realidad</b>
	a. Se vuelve a los grupos de antes
12.00	i. Se les pide que elaboren una lista con los elementos fundamentales para poder abordar la realidad que hemos descrito anteriormente: cuestiones clave / aspectos sobre los que incidir (no sólo relacionados con la persona).
12.10	ii. Se recogen las aportaciones en un panel en el suelo, las personas que consideren un factor el más importante se colocan al lado y argumentan a favor (se puede cambiar de sitio). Pueden situarse en tres elementos /hacemos la dinámica tres veces.
12.35	b. Se vuelven a hacer grupos... esta vez de forma aleatoria... (puzles con papeles) 5 grupos
13.00	i. Se les pide que identifiquen necesidades en relación con los dos elementos que les han tocado. ii. Exponen, se recoge en panel y se debate.
13.15	<b>9. ¿Qué estamos haciendo en cada uno de nuestros servicios para atender, mejorar, paliar, afrontar... esta realidad?</b>
13.15	a. Volvemos al trabajo individual
	b. Retomamos la hoja de la mañana en la que escribimos aquello que no logramos hacer bien o acertar, y leemos lo que nos han puesto en el otro lado. Buscamos a la persona que lo ha puesto para dialogar sobre la sugerencia y le pedimos que la amplíe y nos dé detalles sobre cómo ponerla en marcha o sobre alguna experiencia que conozca o exista relacionada con ella. Recordamos la frase de los distintos planos. Les pedimos que recojan lo hablado en la misma hoja de la mañana y que nos la entreguen.
13.30	<b>10. ¿Qué están haciendo otros? Elaboración del Mapa de recursos</b>
13.30	a. Pedimos que, de manera individual, identifiquen las entidades, servicios,.. y señalen su principal contribución (con una palabra o dos) y lo recojan en una hoja.
13.40	b. Se vuelve a los 3 grupos elegidos por nosotros de la dinámica anterior (perfil) y se les pide que elaboren el mapa de recursos (dibujo en un panel), y las interconexiones (reales) con otros recursos (con líneas).
14.00	c. Puesta en común: se comparan los tres mapas y se plantea una reflexión sobre la adecuación de los recursos, lagunas, solapamientos, interconexiones deseables...
14.30	<b>11. Evaluación y recogida</b>
14.45	a. Ficha de cierre (lo mejor, lo mejor...able, lo más significativo que he aprendido).
14.45	b. Una palabra para el grupo.