



2017ko Azaroa
Noviembre 2017

Nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre

Fundación Aisi-Hezi

Contenidos

p.1 ¿Qué es Aisi-Hezi?

p.2 y ss. Entrevista

Hace unos meses desde la [fundación AISI HEZI](#) presentaron el documento para el debate "[nuevos escenarios y agentes para la educación el tiempo libre](#)", [cuya lectura os recomendamos](#).

Pretendían con esta propuesta abrir un espacio de reflexión en torno a la necesidad de transversalizar el espacio y las metodologías del tiempo libre educativo, de tramar colaboraciones y de ampliar la comprensión de este tipo de educación como una realidad presente en una gran diversidad de ámbitos que podrían y quizás deberían consolidar sinergias para fortalecer su capacidad de incidencia.

Desde el observatorio entendimos que era una propuesta que podía provocar el interés y la reflexión de otro tipo de organizaciones que, trabajando desde este tipo de metodologías, no se consideran incluidas en el ámbito de del tiempo libre educativo.

Por eso nos pusimos en marcha y nos acercamos a los componentes de esta fundación para que nos contestaran a unas breves preguntas en torno a esta propuesta. La entrevista la realizamos con Rafael Mendía y José Alberto Vicente y la hemos editado en un video que podéis ver también a través de este otro enlace. En el texto incluimos las respuestas a la entrevista vinculándolas con el documento sobre "nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre".

1. ¿Qué es Aisi-Hezi?

Es una fundación creada por personas que provenimos del mundo del tiempo libre educativo y que deseamos potenciarlo, desde el conocimiento de su valor, así como favorecer su reconocimiento, tanto a nivel ciudadano como político, poniendo en valor su contribución a las personas y a la sociedad.

Así, la fundación pretende: *"promover la educación integral de la infancia, adolescencia y juventud, en el tiempo libre, mediante la transferencia de recursos a los agentes sociales que trabajan en este ámbito. Quiere ser un referente para el sector del tiempo libre de Euskadi, favoreciendo su mejora y modernización e incidiendo en el desarrollo de sus entidades."*¹

Habéis publicado el documento sobre nuevos escenarios y agentes para el tiempo libre educativo. **¿Por qué esta propuesta en un momento como el actual?**

Este documento recoge una reflexión que parte de la base de la importancia de seguir reconociendo e impulsando la realidad del tiempo libre educativo, como una realidad diferenciada de otro tipo de actividades de tiempo libre, meramente recreativas.

Se trata de visibilizarlo como un espacio relevante, en un momento en el que quizás la idea de que el tiempo libre es un espacio educativo y un motor de transformación, personal y social, está perdiendo empuje.

Por esto hemos considerado que era necesario aportar reflexiones y propuestas para que, a distintas edades y desde distintos colectivos, se pueda fortalecer esta dimensión educativa y transformadora del tiempo libre, y su contribución al desarrollo de las personas en contextos comunitarios.

La reflexión en el propio documento se inicia a partir de la profundización en seis enfoques y experiencias básicas presentes y con proyección de futuro, para entender la propuesta del tiempo libre educativo en la actualidad.

En primer lugar, basándose en el informe de la Unesco "La Educación encierra un tesoro", plantea como **los pilares fundamentales de la educación** el aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

En segundo lugar, sitúa el concepto "**aprendizaje a lo largo de la vida**" como una de las evoluciones fundamentales para el ámbito educativo y muy particularmente para el ámbito de la educación en tiempo libre frente a la idea de un tiempo libre en el que el trabajo educativo se desarrolla únicamente con un espectro concreto de la población (infancia, adolescencia y juventud).

En tercer lugar, recoge la importancia de entender la educación dentro del paradigma de las **sociedades inclusivas**, entendiendo de este modo que el tiempo libre educativo deberá proporcionar propuestas y "mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen."

Aisi-Hezi pretende "promover la educación integral de la infancia, adolescencia y juventud, en el tiempo libre, mediante la transferencia de recursos a los agentes sociales que trabajan en este ámbito. Quiere ser un referente para el sector del tiempo libre de Euskadi, favoreciendo su mejora y modernización e incidiendo en el desarrollo de sus entidades"

¹ Del Blog de Aisi Hezi: <http://www.aisi-hezi.org/>

Finalmente, otro concepto y experiencia concreta vinculada con la idea de las sociedades inclusivas es la de las **ciudades educadoras**, entendiendo la ciudad no solo como un conjunto de instituciones y estructuras sino también de redes sociales y grupos humanos que la conforman y entre los que se encuentran los grupos educativos en el tiempo libre.

Una ciudad concebida como agente educativo para las personas y comunidades.

Dos experiencias especialmente relevantes en este sentido también llaman la atención en el inicio de la reflexión: [las ciudades amigables para todas las personas](#) y [la ciudad de los niños y niñas](#). Estas dos experiencias pueden ser buenos ejemplos para comprender la propuesta que se está queriendo lanzar.

¿Qué creéis que tiene de novedosa esta propuesta para las organizaciones de vuestro ámbito de actividad? ¿Qué creéis que puede interesar a organizaciones de otros ámbitos y colectivos?

Para las organizaciones que se reconocen dentro del ámbito del tiempo libre educativo quizás puede suponer un reconocimiento y, de alguna manera, un pequeño esfuerzo por “sacarlas del anonimato”.

Lo que se pretende también es:

- Favorecer sinergias entre organizaciones y ámbitos que ya utilizan la metodología del tiempo libre educativo para poder generar causas comunes y espacios de trabajo conjunto a diferentes niveles: incidencia, reflexión, investigación... Se trataría de romper las distancias entre las diferentes organizaciones y proyectos que comparten esta metodología para fomentar espacios de colaboración.
- Que diferentes iniciativas existentes en el ámbito de la infancia, la adolescencia o la juventud, que aún no incorporan el tiempo libre en sus propuestas de trabajo educativo, descubran que, en determinados contextos y situaciones, es posible fomentar este tipo de metodologías .

En el documento se habla también de la importancia de incorporar:

- **Nuevos escenarios** como los espacios formales existentes, promovidos y/o respaldados por las instituciones, en equipamientos destinados a la vida de la comunidad, específicos para determinadas edades (gaztegunes, ludotecas, centros de día, centros para personas mayores,...) o comunes para toda la comunidad (centros cívicos, bibliotecas...). Y muchos otros espacios informales de la comunidad como los parques y jardines, generados por las propias personas destinatarias como las lonjas juveniles, las asociaciones de jóvenes y

Nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre

DOCUMENTO DE DEBATE

aisi
nezi
Fundazioa

2017



adultos,..., o específicos como los equipamientos y organizaciones deportivas y culturales, que al tiempo que desarrollan sus actividades propias o específicas, pueden constituirse en espacios de educación en el tiempo libre y relación, comunicación, aprendizaje y crecimiento personal y comunitario.

En cuanto a estos cambios en los escenarios del tiempo libre educativo en la entrevista, Rafa y Jose Alberto destacan también que:

- o La oferta de actividades se ha ampliado y se desarrolla en más de un escenario de modo que los chicos y chicas ya no están solo en un grupo de tiempo libre, o similar, sino que participan en diferentes propuestas (grupo de tiempo libre, actividades extraescolares en el centro escolar o fuera de él,...). Con frecuencia, en las propias actividades extraescolares de los centros escolares, conviven propuestas deportivas, con espacios culturales, recreativos,... Esto supone una oportunidad para incorporar el tiempo libre educativo a estos nuevos escenarios, buscando que todas las propuestas - que no siempre son compatibles, en tiempos, criterios,... -, sean educativas.
 - o Otro nuevo escenario para el tiempo libre educativo puede ser la incorporación de las familias en los espacios y ofertas de ocio y tiempo libre y/o el acompañamiento a las mismas como educadoras a través de su tiempo libre.
 - o Un tercer escenario tiene que ver con la ampliación del rango de edad en los espacios de educación para el tiempo libre. La educación a lo largo de la vida cristaliza en el surgimiento de propuestas para diferentes edades que cada vez son más abundantes y significativas.
- **Nuevos agentes**, junto a los equipos educativos, interactúan con las y los niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas. Se trata de profesionales no estrictamente educativos que se relacionan con las y los niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y que en esta relación pueden generar procesos de crecimiento personal: entrenadores y entrenadoras de equipos deportivos, profesorado o personas dinamizadoras o responsables de diversas actividades sociales, culturales, recreativas, etc.. Estos agentes pueden transformarse en figuras educativas o incorporar enfoques y metodologías de tiempo libre educativo mediante una adecuada formación técnica y relacional.
 - **Nuevas tecnologías**. La presencia de nuevas tecnologías en la vida cotidiana ya no es un hecho extraordinario. Sin embargo, debemos iniciar procesos de educación en su uso, no solo desde el punto de vista



funcional sino atendiendo a las posibilidades que presenta su uso para el crecimiento de las personas y de los grupos, así como a los riesgos, de todo tipo, derivados de su abuso o mal uso.

Desde el planteamiento de vuestro documento entendéis el tiempo libre educativo como una herramienta de transformación que se está “utilizando” en muy diversos contextos y ámbitos. ¿Por qué, sin embargo, cuando hablamos de tiempo libre educativo únicamente nos fijamos en un tipo de organizaciones?

Tradicionalmente se constata la reducción del significado del tiempo libre educativo a los proyectos destinados a las etapas de la infancia, la adolescencia y la juventud por cuanto son las edades consideradas como “típicamente educativas”. Sin embargo, como señalábamos antes, cuando estamos hablando de manera habitual ya, de la educación a lo largo de la vida, no podemos circunscribirnos sólo a estas etapas si no a todas las dimensiones de la persona y a todas las edades de la vida.

Desde el documento se plantea la importancia de este tipo de espacios educativos no sólo en momentos concretos del ciclo vital (infancia, adolescencia, juventud) si no a lo largo de todas las etapas de la vida de las personas: *“es posible un proceso educativo de crecimiento personal a lo largo de toda la vida.”*

De hecho se hace un recorrido por cada una de estas etapas para identificar los itinerarios de crecimiento personal en cada una de ellas, las claves que permiten su desarrollo pleno y los escenarios que permiten potenciar estos itinerarios.

¿Qué tiene que tener el tiempo libre para ser factor de transformación social? ¿Cómo pueden ser los diversos escenarios para provocar estas transformaciones?

La primera idea tiene que ver con el reconocimiento del aporte que el tiempo libre educativo ha tenido en relación con el proceso de formación humana, y en valores, de un gran número de personas hoy vinculadas a espacios de transformación social (personas comprometidas en determinados ámbitos profesionales, en el ámbito político, en organizaciones y movimientos sociales, sindicatos,...).

De algún modo se puede decir que el tiempo libre ya está aportando un gran número de personas comprometidas con la transformación social.

Y es que el tiempo libre, cuando se trabaja de manera adecuada, promueve estos espacios de crecimiento personal, formación de una conciencia crítica y compromiso con la transformación de la realidad,

aportando soluciones a las realidades cercanas a través de la participación en iniciativas concretas desarrolladas por los grupos y/o por terceros.

En cuanto a las claves y elementos necesarios que deben incluir las propuestas de tiempo libre para promover espacios de crecimiento personal y comunitario se plantea la necesidad de promover grupos que:

- Incorporen la labor del acompañamiento educativo a las personas (en su etapa concreta de la vida) para fomentar su crecimiento.
- Fomenten la dimensión de ciudadanía, el desarrollo y activación de este componente en la vida de las personas. *"Lo que ocurre a mí alrededor me importa y me compromete."* Que existan aceras accesibles, espacios de inclusión, desigualdades, etc., importa, y no solo eso, sino que mueve a hacer algo, a construir una nueva sociedad en la que se promueva la ciudadanía inclusiva de todas las personas.
- Constituyan espacios estables de carácter educativo, pudiendo cristalizar de muy diversas maneras según ambientes, tramos de edad o intereses de las y los participantes.
- Estén vinculados a otros escenarios estables ligados a los barrios, organizaciones,..., sean estos más menos oficiales, más o menos controlados,...
- Fomenten espacios a disposición de las personas (en sus diferentes tramos de edad y circunstancias concretas), con programas de carácter educativo en torno a sus intereses, donde se practique la participación y la vida activa.
- Ofrezcan un espacio de referencia habitual con propuestas educativas para el crecimiento personal, el desarrollo de procesos de autonomía y de socialización.
- Fomenten iniciativas para la intercomunicación e interrelación, la cooperación y la mejora de la sociedad y las comunidades concretas de las que forman parte (propuestas de ayuda mutua, de aportación a la mejora de contextos y situaciones concretas, de solidaridad, de creación de cultura, de desarrollo comunitario,...
- Mantengan en su dinámica interna la práctica de la reflexión-acción, la toma de conciencia de los propios problemas e intereses y el abordaje de los mismos.

¿Cómo creéis que podemos hacer para provocar sinergias que acerquen a organizaciones que trabajan desde el tiempo libre en ámbitos diversos?

La propia elaboración del documento está enmarcada en un proceso de diálogo con diversos agentes para promover espacios de colaboración.

En este sentido ya ha habido reuniones con los diferentes agentes del tiempo libre educativo (asociaciones y redes que se identifican con este ámbito) y también hay propuestas de acercamiento a otros agentes como las AMPAS (desde la perspectiva de colaborar en espacios extraescolares), las organizaciones de personas mayores, etc.

Con estos encuentros se pretende reflexionar conjuntamente sobre el aporte del tiempo libre, identificar aspectos de mejora y espacios de transformación a partir de los nuevos escenarios que se están generando y, fundamentalmente, promover sinergias y propuestas de trabajo conjunto.

Así, en el propio documento se plantean y apuntan los cuatro retos fundamentales en relación a este proceso de colaboración y diálogo con otros agentes:

- Poner en circulación la idea de la importancia y las oportunidades de la educación desde el Tiempo Libre a lo largo de toda la vida de las personas y al servicio del desarrollo local y del país, en los espacios sociales, políticos, sindicales, en los lugares de opinión, etc.
- Fortalecer las estructuras de la educación del tiempo libre creando fundaciones, federaciones y/o asociaciones fuertes soportadas por colectivos estables de personas adultas, instituciones públicas y organizaciones sociales.
- Destacar que los equipos de dinamización en el tiempo libre deben acercarse allá donde la gente se reúne para hacer algo así como la intergeneracionalidad de todo este trabajo de educación en el tiempo libre.
- Promover que las escuelas de tiempo libre asuman los planteamientos recogidos en el documento en sus itinerarios formativos, en sus acciones de apoyo y asesoramiento y en su discurso educativo.

¿Conocéis iniciativas de trabajo transversal que vayan en la línea de los escenarios que dibujáis en vuestro documento?

En primer lugar recordamos las experiencias que anteriormente reseñábamos de [las ciudades amigables para todas las personas y la ciudad de los niños y niñas](#) como propuestas de referencia en este sentido.

Por otro lado, desde el propio tiempo libre educativo (grupos de tiempo libre educativo con niños y jóvenes), por ejemplo, se están abriendo

espacios de participación de las familias y espacios de actividad conjunta con ellas.

También existen algunas iniciativas intergeneracionales, que vinculan a niños y personas jóvenes con las personas mayores en un contexto concreto, por ejemplo a través de video-narraciones, para generar espacios de encuentro y conocimiento mutuo.

El elemento fundamental de este tipo de espacios tiene que ver con el hecho de generar proyectos comunes. Estos proyectos son iniciativas que vinculan a los diferentes agentes desde sus diferentes capacidades y posibilidades de compromiso. En este sentido las iniciativas de barrio y comunitarias son propuestas que pueden ser transversales y vincular a las diferentes edades y colectivos, pero desde esta perspectiva compartida de crecimiento personal y comunitario.

Desde estas iniciativas se desarrollan acciones comunes que aúnan los esfuerzos de los diferentes colectivos a diferencia de otras iniciativas, más tradicionales, que son específicas se llevan a cabo desde cada colectivo de edad, territorio grupo o centro,...

Por eso se trata de buscar centros de interés comunes a diferentes edades (colectivos), espacios (familias, centros escolares, grupos de tiempo libre...) y territorios.

Para profundizar

>> **Fundación Aisi-Hezi.** Nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre. 2017. Disponible en: <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2017/02/NUEVOS-ESCENARIOS.pdf>

>> **Fundación Aisi-Hezi.** Aproximación al enfoque educativo del tiempo libre en el siglo XXI. Disponible en: <http://www.aisi-hezi.org/>