

## CONSTRUYENDO ACCION SOCIAL DESDE EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

### Tiempo libre educativo: motor de cambio

Quiero hacer 4 afirmaciones, y desarrollarlas en esta pequeña comunicación:

Primera.

HACEMOS POLITICAS SOCIALES. ACCION SOCIAL, DESDE EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO.

Segunda.

TENEMOS UN PROYECTO SOCIAL Y EDUCATIVO, SOLIDO Y SOLVENTE PARA LAS PERSONAS Y EUSKAL HERRIA.

Tercera.

SOMOS UN SECTOR FUERTE, UN COLECTIVO FUERTE, UNA RED DE ORGANIZACIONES Y PROYECTOS CON HISTORIA, PRESENTE Y MUCHO FUTURO.

Cuarta.

TENEMOS RETOS Y DESAFIOS CON LOS QUE ESTAMOS COMPROMETIDOS.

#### **1. HACEMOS POLITICAS SOCIALES, ACCIÓN SOCIAL, DESDE EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO.**

Somos muchos y muchas, desde hace mucho tiempo, las y los que creemos, defendemos y apostamos por el tiempo libre como un lugar privilegiado de educación. Junto a la familia como núcleo educativo por excelencia y la escuela, como centro de la educación formal, emergía el tiempo libre como un espacio educativo. Es decir, espacio donde se pueden establecer relaciones, construir proyectos, experimentar valores, aprender desde la vida, etc.....

Somos muchos y muchas, desde hace mucho tiempo, las y los que creemos, defendemos y apostamos, los que afirmamos que el centro de nuestra intervención es la personas y no las actividades. Es la persona la que tiene que llegar a ser libre, no el tiempo.

De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual, las diversa actividades son importantes pero secundarias.

Lo esencial en la educación del tiempo libre es que trabajamos para el desarrollo de las personas, desde y con las personas:

- La posibilidad de expresión y creación cultural
- La posibilidad de lo lúdico y lo festivo
- La posibilidad de enraizamiento con la cultura popular y la comunidad social inmediata
- La posibilidad de una convivencia gratuita con otros

- La posibilidad de un profundo conocimiento de sí mismo, de las propias limitaciones y contradicciones y a la vez de las propias posibilidades
- La posibilidad de generar un estilo de vida distinto del propuesto por la sociedad y particularmente a través del tiempo libre
- La posibilidad de efectuar un análisis crítico de la posición de uno ante sí mismo, los demás y las cosas.
- La posibilidad de contraer un compromiso social, político, humanista.

En síntesis diríamos con F. Fantova que “dibujamos pues, una imagen del tiempo libre como tiempo liberador, como tiempo generador de procesos de personalización y transformación social”.

Como se decía en la declaración del último congreso de Tiempo Libre educativo en Barcelona hace unos meses:

En el contexto líquido y complejo actual, constatamos que el tiempo libre educativo:

- Es un espacio privilegiado de crecimiento personal y de desarrollo de la identidad, de adquisición de valores, hábitos y virtudes para la vida. Potencia las relaciones personales, de aprendizaje de la ciudadanía y de gestión de las emociones. Posibilita la responsabilidad, la interioridad y la adquisición de sentido para la vida, así como experimentar momentos de felicidad y de amistad. Así mismo, permite experiencias de ocio alternativo, menos consumista.
- Favorece la conciliación de la vida familiar y profesional, y es un complemento de primer orden para la escuela y la educación de las familias tanto participando únicamente los hijos, como conjuntamente, haciendo aportaciones a la enseñanza integral y de manera incipiente al modo de trabajar de las empresas.
- Muchas veces, desde la voluntariedad y a través del acompañamiento, desarrolla capacidades aplicadas, competencias útiles para la vida profesional. Destacan el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal, la orientación a resultados, la ética, la iniciativa y la creatividad, el autoconocimiento o la gestión de las emociones. Estas competencias están reconocidas por la OCDE como las más relevantes en los próximos años, y están en la base de la generación de riqueza.
- Favorece la participación en la sociedad, a través del voluntariado, la implicación en el espacio público y el aprendizaje de la democracia de manera práctica. Lucha contra las desigualdades sociales cada vez más crecientes y en un contexto de mayor individualización, aportando prevención social e igualdad de oportunidades. También fomenta el liderazgo.
- Contribuye a la igualdad de género y a la integración de niños y niñas, y por tanto de las personas, en su diversidad funcional y cultural.
- Favorece que los niños y las niñas dispongan de espacios personales para disfrutar del juego con sus congéneres.

## **2. TENEMOS UN PROYECTO SOCIAL Y EDUCATIVO, SOLIDO Y SOLVENTE PARA LAS PERSONAS Y EUSKAL HERRIA.**

Es momento de ajustes, de reformas, de crisis. También de oportunidad para que el TLE se fortalezca liderando soluciones y respuestas a los grandes objetivos del momento. Con los niños, niñas chicos y chicas y jóvenes. Con proyectos de tiempo libre educativo próximos a los espacios de convivencia: unitarios, personalizados, coherentes, transversales, territorializados.....

Para un diseño e implementación excelentes de estos planes estamos obligados a interpretar el contexto que hoy pivota sobre algunos ejes. El consumo como motor vital y cuanto representa en motivaciones e impactos. El incremento de la complejidad, las vulnerabilidades e incertidumbre. La diversidad por la inmigración, las culturas e identidades. El vértigo generado por la cantidad de información, lo digital y tecnológico, como soporte y estructura. La mercantilización de las interacciones humanas.

La sociedad del espectáculo. La estructuración desde un ámbito planetario, La debilidad del valor "sociedad", de los vínculos sociales y su significatividad. Las actitudes personales definidas por el individualismo y la hipersatisfacción personal. El presentismo, inmediatez y velocidad como articulaciones sociales. Los referentes construidos por los medios de comunicación. Los agujeros en el escenario cívico-comunitario y espiritual.... Y más...

Estamos obligados a manejar las investigaciones y estudios que ponen el acento en realizar fotografías de la infancia, adolescencia y juventud, tematizando, fragmentando y titularizando las realidades: tiempo libre y..... drogas, alcohol, bullying, violencia, sexualidad, igualdad de género, redes sociales, deporte, hábitos saludables, lectura, etc....

Necesitamos analizar la realidad del territorio concreto, amplio y diverso, abiertamente plural sobre el qué se actúa. Habitado por personas singulares, tribus, identidades que conviven y construyen en los procesos individuales y colectivos: encuentros, interacciones e interferencias, conflictos, dificultades, desafíos y reto... Con los objetivos y aparatos, con los momentos, con uno mismo y con los otros, en las decisiones, actitudes y hábitos....

La educación desde el tiempo libre es un sistema sociopedagógico innovador que dispone de los elementos necesarios para articularse como actor de vanguardia al servicio de las necesidades de aprendizaje, conocimiento, innovación creación, emprendizaje, integración..... que exige el momento. Con respuestas concretas, personales y sociales eficientes. Es nuestro reto.

Como dice Astialdi Sarea:

“Los proyectos de educación desde el Tiempo Libre contribuyen a la construcción de Bizkaia, en procesos de promoción, de dinamización sociocultural, desarrollo comunitario y educación social. Generando una práctica educativa intencionada, basada en la interacción personal, entendida como un proceso y sustentada por un proyecto educativo frente a una ocupación

del tiempo y un ocio consumistas. El Tiempo Libre tiene una evidente trayectoria consolidada, que permite afirmar su valor.

En los proyectos, educamos en y para la igualdad, los valores comunitarios, el desarrollo sostenible, el euskera y la Eusko kultura, el emprendizaje, el talento, la empleabilidad, la práctica deportiva, la convivencia generadora de oportunidades, los hábitos saludables, la interculturalidad, la prevención de usos inadecuados..... Trabajamos para la ciudadanía activa, la inserción y cohesión social, en la sociedad digital, la participación ciudadana, de la innovación y el conocimiento, ....”

Exacta, exactamente igual que por lo que trabajan las política sociales desde diversas instituciones como el departamento de empleo y política social de G V .

Estamos, trabajamos, actuamos, abordamos, desarrollamos, pensamos, movemos,... al menos, 14 agendas educativas. Y en ellas, de manera específica y transversal están también los objetivos, estrategias, servicios, recursos, planteamientos y retos de las políticas sociales de Bizkaia y Euskadi.

1. *La igualdad.*
2. *Los valores comunitarios.*
3. *El desarrollo sostenible.*
4. *El euskera y la euskal kultura.*
5. *El emprendizaje, el talento, la empleabilidad.*
6. *La práctica deportiva.*
7. *La convivencia generadora de oportunidades.*
8. *Los hábitos saludables.*
9. *La interculturalidad.*
10. *La prevención de usos inadecuados.*
11. *La sociedad digital.*
12. *La ciudadanía activa y la participación ciudadana.*
13. *La inserción y cohesión social.*
14. *La innovación y el conocimiento.*
15. ....

3. SOMOS UN SECTOR FUERTE, UN COLECTIVO FUERTE, UNA RED DE ORGANIZACIONES y PROYECTOS CON HISTORIA, PRESENTE Y MUCHO FUTURO.

Nosotros, ASTIALDI SAREA. Un grupo de personas cabezonas como ellas solas y con larga experiencia de trabajo en el Tiempo libre educativo y como agradecimiento a lo que el tiempo libre les había dado en su vida, potenciaron una fundación que a su vez ha potenciado una red de entidades de tiempo libre educativo en Euskadi. La llamamos Astialdi Sarea.

Astialdi Sarea es una red de organizaciones para la intervención social y la educación en el tiempo libre con infancia, adolescencia y juventud de Euskal Herria. En estos momentos pertenecemos a esta red: Euskalerriko Eskautak Bizkaia, Gaztetxoak, Urtxintxa Bizkaia, Kiribil, Boslo Taldea, Urtxintxa Araba, Ede Fundazioa, Ezkide, Ainara CTL, Urtxinta Gipuzkoa, y 4 asociaciones de educación en el tiempo libre de Araba que están formalizando su entrada.

- 14 asociaciones o federaciones
- 15.000 chavales
- 2.500 voluntarios
- 100 grupos
- 1.500 monitores en formación
- 150 profesores

Y están también los proyectos educativos desarrollados desde las administraciones públicas.

Y los de la iniciativa privada.

Y algunos más.

4. TENEMOS RETOS Y DESAFIOS CON LOS QUE ESTAMOS COMPROMETIDOS.

Tenemos tres grandes retos:

**Educar.** Hacer proyectos muy valiosos. En formato, metodología, herramientas, indicadores, agentes, soportes, utilidades, etc...

**Visibilizar:** Hacer muy visible el valor, la potencia, los resultados, los efectos, de la educación desde el tiempo libre.

**Agitar:** conectar la educación desde el tiempo libre con todos los agentes, escenarios, tendencias, necesidades sociales, contextos, oportunidades, agendas, etc....

Queremos fortalecer, construir, inventar, imaginar, potenciar, promover, tramar, articular, generar, procesar, impulsar...

**“Proyectos de educación desde el tiempo libre” en todos los barrios y en territorios donde somos, estamos y convivimos.**

Y como asuntos concretos:

Hemos participado en las 5 sesiones organizadas por la Diputación de Bizkaia el curso pasado Hezkuntza eta aisialdia, sobre análisis para una política de tiempo libre en Bizkaia de Infancia, adolescencia y juventud. Y a partir de ahí tenemos 29 propuestas concretas para fortalecer la educación desde el tiempo libre. Y todo ello trabajando con el departamento de juventud de Diputación.

Estamos acentuando nuestra presencia en Gipuzkoa y Araba: nuestra relación con los responsables de las políticas de juventud de Diputaciones y con el departamento de empleo y política social del Gobierno Vasco

Queremos entrar en contacto con el departamento de educación y concretamente con el de innovación educativa para comentar con ellos lo que supone para la educación de los adolescentes y jóvenes la participación en los grupos de tiempo Libre educativo, el trabajo con los padres y madres de los grupos, comunicarles nuestro sistema de educación, ver y compartir trabajos y colaborar allí donde sea posible desde los grupos de tiempo libre de los barrios en las aulas escolares.

Estamos insistiendo para que la educación en el tiempo libre esté presente en Sareen Sarea, la red del tercer sector social de Euskadi

Esperando para presentar la petición de entrada en las mesas de dialogo civil de Euskadi y Bizkaia

Representando a la educación desde el tiempo libre en eventos, jornadas y similares: libro blanco del tercer sector, jornadas de innovación educativa-Educación social organizadas por la Universidad del País Vasco, convenio del tercer sector, congreso de T.L. E. en Barcelona, jornadas sobre pobreza y exclusión.

Tramando puentes de colaboración con los departamento de políticas social y educación de Gobierno Vasco y Diputaciones mediante reuniones con sus responsables políticos

Visibilizando la educación desde el tiempo libre en lugares y contextos “de oportunidad”

Queremos incorporar a toda esta ilusión que nos llena, a personas más jóvenes para que todo este entramado no sea solamente de viejos locos sino también de jóvenes entusiastas.

Como veis el trabajo es amplio y fuerte.

Los que trabajamos en este sector no podemos estar mirando solamente hacia abajo: el trabajo directo en intervención. Tenemos que tener cuadros que con la experiencia y realidad del trabajo directo podamos juntarnos para analizar, reflexionar, aportar experiencia, colaborar con la administración, dar a conocer, etc....

## Que asuntos nos preocupan y tenemos que hincar el diente?

1. Capacitar a los profesionales (voluntarios y retribuidos) para que puedan ejercer con garantías su labor educativa, potenciar su ejemplaridad y autenticidad, y reconocer los aprendizajes que obtienen estos educadores para su progreso profesional, estableciendo unas condiciones laborales que sean justas de acuerdo a la responsabilidad que ejercen.
3. Colaborar con otras instituciones educativas, sociales, culturales, deportivas y medioambientales, y con el territorio y las ciudades, para tejer una educación inclusiva en beneficio de las personas y potenciar el desarrollo de nuestras comunidades, a la vez que visibilizar ante la sociedad y otras instituciones su contribución, favoreciendo la atención a la diversidad funcional, cultural o de género, y el trabajo intergeneracional.
4. Reconocer e impulsar la pluralidad de iniciativas que contribuyen al desarrollo de la infancia, adolescencia, juventud y adultos en la educación no formal, dando prioridad a aquellas impulsadas por la iniciativa social y los monitores/as voluntarios en particular, con la complicidad de la Administración, pero reconociendo la aportación en calidad que pueden hacer las empresas, y dotándolo de un modelo estable de funcionamiento, con infraestructuras adecuadas.
5. Mejorar continuamente nuestra aportación educativa y social, para favorecer experiencias innovadoras, en un entorno digital, aplicando las tecnologías con ética, que dé respuesta a las nuevas necesidades familiares y escolares, sin renunciar a los valores que potencia. Así mismo, impulsar prácticas de tiempo libre educativo con y para la familia que permitan complementar otras actuaciones, facilitando la incorporación de las mismas en la vida de los centros. Optamos por metodologías que permitan experiencias de vida, respetando los ritmos de las personas.
6. Proponer las regulaciones que protejan al menor y sobre todo aquellas que impulsen las actividades y organizaciones, sin la pretensión de normativizarlo todo, dejando espacios a la creatividad e innovación.
7. Promover en las administraciones públicas, y en particular en los ayuntamientos de manera coordinada con las entidades y centros de tiempo libre, actuaciones y recursos económicos e infraestructuras suficientes acordes con la importancia y las necesidades de la educación no formal.
8. Evaluar el impacto y los cambios generados en las personas y las comunidades, impulsando datos estadísticos, indicadores de avance, y estudios y aplicando sus resultados, para potenciar el tiempo libre educativo, más allá de algunas evidencias hoy por hoy ya disponibles.
9. Trabajar para hacer extensivas estas experiencias a adolescentes, jóvenes y adultos, mejorando metodologías que sean suficientemente atractivas, con el protagonismo de los participantes.
10. Favorecer la cultura del esfuerzo y la superación, el aprendizaje a lo largo de la vida en sus múltiples dimensiones, no tan solo cognitivas, y optar por la transformación social en nuestra intervención.

Y quiero acabar esta reflexión y aportación, con dos cositas:

1º.- El otro día en la presentación del libro blanco del tercer sector de acción social de Euskadi, cuando un ponente comenzó a exponer en su intervención las tendencias europeas respecto a las relaciones de las entidades de tercer sector de acción social con las distintas administraciones. Me quedé pasmado: mayor fiscalización a estas entidades, menos dinero para las intervenciones, más exigencias, pérdida de intensidad de la función cívico-política,

creciente competencia con el sector mercantil (pugna de precios, concesión al menor precio y no al mejor proyecto, etc...)

Pienso que Europa no puede marcar nuestro modelo de intervención y de relación con las administraciones. En Euskadi estamos a tiempo de que esto no ocurra. La interrelación con la administración, aunque podría ser mejor, es buena, con colaboración y comprensión adecuada y resultados positivos. No así en España donde la realidad se asemeja bastante a lo descrito por el ponente de las tendencias europeas.

Tenemos la obligación, desde nuestras propias convicciones y desde nuestros idearios, de nutrir a los partidos políticos, a la administración, a las entidades de acción social y a otras, de personas que, salidas de nuestros procesos educativos, puedan tener sentimientos, pensamientos e ideología sencillamente humana y mirando a las personas más que al capital. No podemos cruzarnos de brazos. Tenemos una responsabilidad en la construcción positiva de nuestra sociedad cercana con planteamientos humanos y sociales al estilo del planteado en nuestros idearios.

2º.- El otro día una persona muy muy relevante nos enviaba un correo-e muy muy gratificante y motivador...

Dice así:

“Gracias “A vosotras y vosotros por todo lo que hacéis para las y los niños, adolescentes y jóvenes y junto con ellos, para sus familias y para nuestro pueblo.

Educar, compartir y proyectar vida y valores en distintos barrios, contextos, realidades,... fundamentalmente desde el voluntariado y desde un voluntariado comprometido con las y los chavales, las familias, los barrios, el país, el desarrollo justo y sostenible, la ecología,...

Y también y especialmente, comprometido con quienes más dificultades tienen, y siempre desde respuestas integradoras, normalizadas, poniendo alegría, juego, gratuidad, experiencias vitales positivas en los primeros pasos en la vida de tantas personas... No es sólo cuestión de algunos grupos de tiempo libre educativo que trabajan específicamente en barrios en dificultad, con personas en exclusión o con discapacidad... (en FEVAS lo entienden seguro)... y que no son precisamente pocos. Es una opción del movimiento de tiempo libre educativo.

Vuestros valores, vuestro modelo de persona y sociedad, vuestras opciones, vuestras destinatarias, la intervención social y concretamente la educación como herramienta ... son las del sector y os sostiene una de las señas de identidad más genuinas del sector: el voluntariado.

Y además, ¿cuántas personas dedicadas a la educación social, la exclusión, la desprotección el trabajo con personas con discapacidad... venimos del tiempo libre educativo? Ha sido nuestra fragua.

Es evidente que el tercer sector social es vuestra casa. Nadie tiene que deciros ¡venga entrad, hasta la cocina! Sólo celebrar que estáis currando en la cocina desde el principio.



Gracias (a las organizaciones) por la visión y el trabajo de todos estos años tratando de que avancéis en identidad, estructuración interna, proyección externa y colaboración con otros. Ánimo y adelante.”

Lo hago extensible a todos y todas los implicados y sensibilizados en el Tiempo Libre educativo que estáis en esta sala.

Hay una fuerza impresionante en la educación desde el tiempo libre. Lo sabemos.

1. HACEMOS POLITICAS SOCIALES. ACCION SOCIAL, DESDE EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO.
2. TENEMOS UN PROYECTO SOCIAL Y EDUCATIVO, SOLIDO Y SOLVENTE PARA LAS PERSONAS Y EUSKAL HERRIA.
3. SOMOS UN SECTOR FUERTE, UN COLECTIVO FUERTE, UNA RED DE ORGANIZACIONES CON HISTORIA, PRESENTE Y MUCHO FUTURO.
4. TENEMOS RETOS Y DESAFIOS CON LOS QUE ESTAMOS COMPROMETIDOS.