

## JORNADA: CONSTRUYENDO ACCIÓN SOCIAL DESDE EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO. 17 DE DICIEMBRE DE 2015



### TRABAJO POR GRUPOS. ¿CUÁL ES EL APOORTE Y LA CONTRIBUCIÓN QUE DESARROLLAMOS DESDE NUESTRAS PROPUESTAS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO?

Durante la jornada planteamos un espacio breve de trabajo en el que buscábamos saber cuáles son, desde la mirada de las personas involucradas en el TLE, los aportes más significativos para las personas destinatarias (menores, jóvenes, Adultos/as...), para la comunidad más cercana (familias, barrios..), para la sociedad y para las propias personas que trabajan de manera voluntaria o profesional en las organizaciones, servicios y entidades. Durante la recogida destacamos una nueva categoría en la que incluimos los aportes desde el punto de vista de valores y líneas transversales del TLE.

#### Dos **consideraciones previas.**

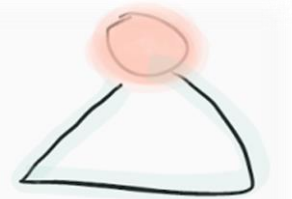
Esta catalogación es un breve esbozo que trata de ayudar a seguir recogiendo pensamiento en torno a esta temática tan crucial en el momento del TLE: la afirmación en torno a su aporte. Es un trabajo a desarrollar desde el encuentro, la sistematización, la comunicación y, como se recogía en varias de las ponencias de la jornada, desde la investigación y evidencia de las afirmaciones que se plantean.

En el trabajo desarrollado algunos aspectos se repiten en las varias catalogaciones. La lógica del trabajo en múltiples niveles (personal, grupal, comunitario...) hace que los

objetivos se desarrollen en diferentes facetas y que se busquen (y logren) impactos en diversos ámbitos.



## APORTACIONES A LAS PERSONAS DESTINATARIAS QUE PARTICIPAN EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.



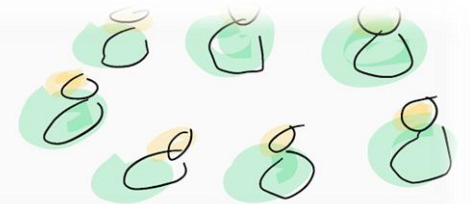
- **Desarrollo personal** integral a través de procesos personalizados: experiencia como protagonista, y desarrollo como persona a diferentes niveles (emocional, relacional, creativo, incorporación de conocimientos, valores...)
- **Experiencias** educativas. Espacio experiencial y vivencial.
- **Educación y desarrollo corporal**, trabajo desde y con el cuerpo a diferentes niveles.
- **Educación en valores** (igualdad, diversidad, respeto, participación...)
- Fomento de la **vida saludable**. Desarrollo de hábitos saludables e intervención en situaciones de dificultad relacionadas con este tema desde una perspectiva educativa (reducción de riesgos, alternativas de Ocio, herramientas).
- Sentimiento de **pertenencia y relaciones** Interpersonales. Espacio relacional que fomenta la identidad.
- Reconocimiento, aceptación y **experiencia** de la riqueza de las **diversidades** (Culturales, físicas, funcionales, generacionales) Experiencia de las diversidades (empatía convivencia, respeto y abrir mentes).
- Experiencia de Co-creación, de **participación** conjunta. *“Participación de los niños: poder, basado en las propias experiencias”*

## APORTACIONES A LAS PERSONAS PROFESIONALES Y VOLUNTARIAS.



- **Formación** cómo educadores/as. Formación y práctica en los elementos transversales de la intervención (Igualdad, gestión de la diversidad, convivencia, participación...)
- **Habilidades** de relación. Desarrollo de habilidades para el **trabajo** y socialización en **equipo**.
- Fomento del desarrollo de la **creatividad** desde la perspectiva de las capacidades (conocimiento y utilización de herramientas)
- **Trabajo con familias y comunidad**. Conocimiento de las realidades familiares y comunitarias e intervención desde esas realidades.
- Experiencia de **participación en la comunidad** y construcción de desarrollos colectivos.

## APORTACIONES A LA COMUNIDAD.



- **Desarrollo de la comunidad:** un participante activo en el desarrollo desde la interacción como agentes con otros actores. Contribución al desarrollo sostenible de los territorios y comunidades.
- **Trabajo en red.** Con las comunidades y entre las propias organizaciones y espacios del TLE.
- Contacto, conocimiento y **visibilización de realidades** cercanas (de los y las jóvenes y menores del barrio, de dinámicas, de situaciones concretas...)
- **Trabajo con familias.** Espacios de reflexión (escuelas de padres y madres)
- Fomento de la **convivencia**.
- Trabajo por la **igualdad**.
- **Hábitos saludables:** (creando conciencia, comunidad activa, modelaje...)
- Fomento de espacios **de incorporación e integración de las diversidades**.
- Fomento de la **Intergeneracionalidad**.
- **Urbanismo.** Desde el conocimiento de los espacios físicos, denuncia y colaboración para la mejora del entorno. *“Miradas de los menores a la hora de realizar los planos”*

## APORTACIONES A LA SOCIEDAD EN GENERAL.



- **Visibilización** de la realidad de las y los menores, jóvenes (en especial) y de las personas y colectivos con los que se trabaja.

- Fomento de la **diversidad** desde una perspectiva de inclusión y de fortalecimiento de la convivencia.
- Fomento de la **Salud** y de los hábitos saludables (vida activa, prevención de riesgos, alimentación,...)
- **Euskal kultura.** Desde la pasión por la lengua y la cultura y desde la construcción de un espacio el que la lengua y la cultura tienen un lugar importante y que promueve su valor. Normalización, conocimiento, entendimiento, participación, puesta en valor (quererlo, vivirlo),...
- **Desarrollo económico.** Aportación social desde la construcción de servicios y proyectos económicamente viables y que permiten el desarrollo y la ocupación de las personas que trabajan en el TLE. Modelo de desarrollo alternativo que también contribuye económicamente a la sociedad.

## VALORES Y ELEMENTOS TRANSVERSALES.



- Fomento de la **convivencia**.
- Inclusión de las **diversidades**.
- Fomento de la **vida saludable**.
- **Solidaridad.**
- **Participación.**
- Fomento de la **igualdad** desde la coeducación.
- **Desarrollo comunitario.**
- **Euskal Kultura.**
- **Paz y convivencia.**
- **Coherencia.**
- Intergeneracionalidad.

